

## PROPOSTA DE ENSINO PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO NO INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFESSOR ANNES DIAS DO MUNICÍPIO DE CRUZ ALTA/RS

MARTINS, Aline de Oliveira<sup>1</sup>; OLIVEIRA, Anielle Aparecida Bastos de<sup>1</sup>; PANDA, Maria Denise Justo<sup>2</sup>

**Resumo:** O estágio para alunos de licenciatura oportuniza o primeiro contato entre professor-aluno no seu futuro campo de atuação, possibilitando aliar à teoria da prática, que é essencial para o saber docente, reforçando ou não a escolha de tal profissional. Esse estudo teve como objetivo avaliar o contexto escolar do Instituto Estadual de Educação Professor Annes Dias, a fim de obter suporte para o desenvolvimento da proposta de ensino na Educação Física do Ensino Médio. Nesta escola, os alunos têm a possibilidade de escolher qual modalidade irá participar, dentre elas: futsal, basquetebol, voleibol, handebol e ginástica. Serão realizadas duas aulas durante a semana com duração de sessenta minutos. A modalidade a ser trabalhada é a ginástica, sendo exclusiva do gênero feminino. Espera-se que as alunas frequentem as aulas, sejam pontuais e que melhorem suas capacidades físicas, principalmente de flexibilidade, coordenação motora, equilíbrio e aprendam a ter ritmo para a execução de movimentos aperfeiçoados para a prática do *step*. Conclui-se que, torna-se de extrema importância elaborar as aulas com o objetivo de atender as necessidades das alunas, a fim de desenvolver a conscientização de hábitos saudáveis, para manutenção de um estilo de vida saudável.

**Palavras-Chave:** Ensino. Ensino Médio. Ginástica.

**Abstract:** The internship provides an opportunity for undergraduate students provided among the first teacher-student in his future playing field, allowing to combine theory and practice, which is essential for teacher knowledge, reinforcing the choice of whether or not such work. This study aimed to evaluate the educational context of the State Institute of Education Teacher Annes Dias in order to obtain support for the development of the proposed teaching Physical Education at the high school. In this school, students have the opportunity to choose which mode will participate, among them: soccer, basketball, volleyball, handball and gymnastics. Will be two classes during the week lasting sixty minutes. The modality is being worked gymnastics, being exclusively female. It is expected that students attend classes, be punctual and to improve his physical abilities, especially flexibility, coordination, balance and learn to have rhythm to perform movements improved to practice *step*. We conclude that it is extremely important to draw lessons in order to meet the needs of students in order to develop awareness of healthy habits to maintain a healthy lifestyle.

---

<sup>1</sup> Acadêmicas do Curso de Educação Física da UNICRUZ – martinsaline@live.com; aniellebastos@hotmail.com

<sup>3</sup> Professora Doutora do Curso de Educação Física da UNICRUZ – dpanda@ibest.com.br

**Key Words:** Teaching. Secondary Education. Gymnastics.

## **Introdução**

O estágio para alunos de licenciatura é exigido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº9394/96 (BRASIL, 1996), onde oportuniza o primeiro contato entre professor-aluno no seu futuro campo de atuação, possibilitando aliar à teoria da prática, que é essencial para o saber docente, reforçando ou não a escolha de tal profissional.

No início do curso de licenciatura muitos alunos expressam certo receio ou insegurança em não conseguir realizar um bom trabalho. Alguns temem não conseguir dominar a classe, outros se preocupam em não saber a metodologia e nem mesmo se terão domínio suficiente do conteúdo que terão que ministrar. Há ainda uns que se quer pensam em lecionar

Essas dificuldades ou dúvidas vão sendo esclarecidas através de discussões, debates, conversas com colegas que já lecionaram. A teoria não é a única ferramenta que formará um bom profissional. Também é preciso que a formação proporcione a realização de projetos, de trocas de experiências, de investigações sobre a própria prática, de reflexões sobre experiências passadas e presentes (REIS E FIORENTINI, 2007).

Esses debates e trocas de experiência intensificam quando o aluno entra em contato com a realidade escolar. Com o estágio supervisionado o aluno licenciando assume pela primeira vez a sua identidade profissional e vivencia a realidade de um professor. Tem o compromisso com o aluno, com sua família, com sua comunidade, com a instituição escolar, que representa sua inclusão civilizatória no futuro campo de atuação (ANDRADE, 2005).

Portanto, o Estágio Supervisionado poderá ser um agente contribuidor na formação do professor, caracterizando-se como objeto de estudo e reflexão. Ao estagiar, o futuro professor passa a enxergar a educação com outro olhar, procurando entender a realidade da escola e o comportamento dos alunos, dos professores e dos profissionais que a compõem, procurando meios para intervir positivamente.

Nesse sentido que estão estruturados os Estágios Curriculares Supervisionados no curso de Educação Física – Licenciatura da UNICRUZ. São desenvolvidos em todos os níveis da educação básica e conduzem o acadêmico

para a realização da prática e vivência profissional como complementação básica para a integridade do binômio ensino/aprendizagem, orientando para a aplicação de conhecimentos, para o desenvolvimento de habilidades científicas e para a formação de atitudes necessárias ao exercício profissional (PPC/EDUCAÇÃO FÍSICA-LICENCIATURA/UNICRUZ).

No curso de Educação Física - Licenciatura, os estágios obrigatórios são concretizados a partir da segunda metade do curso, que se efetiva pela regência de classe nos três níveis de ensino: anos iniciais e finais do ensino fundamental e ensino médio.

Neste trabalho será apresentada especificamente a proposta de ensino para a Educação Física no Ensino Médio, que de acordo com os aspectos legais do estágio supervisionado no ensino médio do curso de Educação Física – Licenciatura possui a seguinte distribuição em termos de carga horária, 30 horas na disciplina, 45 horas de orientações individuais, 45 horas de atividades docente, 15 horas em atividades extraclasse e reuniões pedagógicas, totalizando 135 horas.

O estágio será desenvolvido no Instituto Estadual de Educação Professor Annes Dias, que atende aos níveis de anos iniciais do ensino fundamental, ensino médio e técnico. A Escola tem como filosofia desenvolver uma prática educativa baseada nos princípios da ética, do respeito, da autonomia, da solidariedade, da cidadania e da sustentabilidade proporcionando aos alunos a possibilidade de apropriar-se de conhecimentos humanos, científicos e tecnológicos que ampliem seus saberes e os tornem capazes de atuar na transformação da sociedade. (PPP DA ESCOLA, 2011).

Portanto, este estudo tem como objetivo conhecer a proposta pedagógica da educação física no ensino médio do Instituto Estadual de Educação Professor Annes Dias, na modalidade de ginástica, a realidade da escola e da turma para definir a proposta de ensino a ser desenvolvida no estágio supervisionado.

## **Metodologia**

Trata-se de um estudo descritivo-diagnóstico que utilizou a técnica de observação “*in loco*” em quatro visitas de uma hora cada. Para coletar os dados foi utilizado como instrumento uma ficha organizada em quatro indicadores, sendo eles, proposta pedagógica da educação física, equipe diretiva da escola, estrutura

física/recursos materiais e habilidades e atitudes os alunos. O estudo utilizou também a consulta em documento da escola, ou seja, o projeto político pedagógico. As informações obtidas fundamentaram a estruturação da proposta ensino do estágio supervisionado no ensino médio, na modalidade de ginástica.

### **Proposta Pedagógica da Educação Física, na Modalidade de Ginástica**

As aulas de Educação Física no Ensino Médio do Instituto Estadual de Educação professor Annes Dias são organizadas por clubes, onde o aluno tem a possibilidade de escolher qual modalidade irá participar. São duas aulas durante a semana com duração de sessenta minutos. A modalidade a ser trabalhada é a ginástica, sendo exclusivamente para o gênero feminino.

A ginástica que tal como se conhece hoje, tem uma origem recente, tendo surgido no início do século XIX. No entanto, ela já existia na antiguidade, onde a exercitação do corpo foi desenvolvida devido às constantes rivalidades entre as cidades e povos, e os exercícios eram praticados com objetivos militares (SANTOS, *et al.*, 2006).

As aulas para esta modalidade serão desenvolvidas em ambientes diferentes, sendo um dia ao ar livre, na praça próxima a escola que possui aparelhos para ginástica funcional de acesso livre para a população, e no outro dia na sala de dança da própria escola. Inicia-se com exercícios para desenvolver a resistência aeróbica, posterior exercícios de resistência muscular localizada e por fim, exercícios de alongamento e relaxamento.

A partir da elaboração dos planos juntamente com as praticantes, adicionando as sugestões e objetivos expostos pelas mesmas, espera-se que elas frequentem as aulas, sejam pontuais e que melhorem suas capacidades físicas, principalmente de flexibilidade, coordenação motora, equilíbrio e aprendam a ter ritmo para a execução de movimentos aperfeiçoados para a prática do *step*.

Quanto a avaliação na perspectiva de resultado, para os terceiros anos, a escola determina que os alunos sejam avaliados de forma trimestral, de zero a dez (10,0) admitindo uma casa após a vírgula. A média é de 6,0, obtida no transcorrer dos três trimestres letivos, já para os segundos e primeiros anos, onde existe a implementação do Ensino Médio Politécnico, os alunos serão avaliados por conceito durante três trimestres.

## **A realidade do Instituto Estadual de Educação Professor Annes Dias**

O Instituto tem como equipe diretiva, o diretor Paulo Roberto Moraes e como vice-diretora, distribuídos nos três turnos. Contam com o apoio com o serviço de orientação escolar e supervisão escolar. Apresentam uma boa estrutura física, composto por 72 salas, sendo 26 destinadas a salas de aula com a capacidade de 35 alunos cada. Possui também sala/ambiente especiais como: Laboratório de Química; Laboratórios de Informática (2); Laboratório de Enfermagem; Laboratório de Biologia; Escritório Modelo de Contabilidade; Salas de Reuniões; Sala Multimídia (3); Auditório; Sala de Estágio Curso Normal; Oficinas de Artes Plásticas (2); Oficina de Música; Oficina de Dança; Quadra Esportiva Coberta; Quadras de Vôlei; Quadras de Basquete; Biblioteca e Biblioteca Infantil.

Em relação aos materiais para a prática da Educação Física, a escola disponibiliza bolas em quantidade suficiente e em bom estado para os desportos que oferece e para a ginástica é disponibilizada a sala de Dança, com espelho, *step*, caneleiras, pesinhos, bastões, porém com um número limitado, o que não representa um para cada aluna praticante, necessitando uma adequação na dinâmica das aulas.

Importante salientar que o ensino médio da escola está em fase de adaptação para o ensino politécnico, desde o ano anterior, ou seja, em 2012 essa nova proposta pedagógica da secretaria de educação do governo do estado está sendo implementada nos primeiros anos do ensino médio. Este ano de 2013 a proposta já está inserida nos primeiros e nos segundos anos, no entanto, observa-se que o corpo docente está despreparado para tal prática pedagógica.

## **A Realidade da Turma de Educação Física na Modalidade de Ginástica**

Posterior ao conhecimento da realidade da escola foi observado os aspectos atitudinais, conhecimentos e habilidades motoras da turma para subsídios ao planejamento do ensino da educação física na modalidade de ginástica.

Os aspectos atitudinais considerados muito importante para o sucesso na realização das aulas mostrou que é necessário retomar a questão do comprometimento. As meninas precisam melhorar a pontualidade, pois muitas

chegavam 15 minutos após o início da aula, também há um alto número de faltas, devendo melhorar a assiduidade. Para que isto seja reparado, a pontualidade e assiduidade serão critérios para a avaliação. A cooperação também é um aspecto observado, pois as meninas pouco conversam e não se ajudam mutuamente.

O conhecimento das meninas sobre ginástica está em um nível básico. A maioria dos exercícios as meninas fazem, porém apresentam grande dificuldade na execução correta do mesmo. Fazem sem ter o conhecimento da função e finalidade de determinada atividade.

Em relação às habilidades torna-se necessário melhorar as capacidades físicas de coordenação motora, flexibilidade, equilíbrio e resistência aeróbica. As meninas quando fazem a parte de resistência aeróbica cansam muito rápido, o que necessita diminuir o ritmo da aula. A coordenação motora é outro aspecto que merece bastante atenção. Nas aulas de *step* os exercícios devem ser apresentados de forma fragmentada, para que as mesmas assimilem. A flexibilidade e o equilíbrio serão trabalhados na fase final de cada aula com os exercícios de alongamento.

Para esta avaliação, serão considerados os critérios de assiduidade, pontualidade e participação em aula.

### **Considerações Finais**

Após as avaliações da realidade escolar e observações feitas durante as aulas foi possível definir como estratégia para o estágio supervisionado do ensino da educação física no ensino médio Instituto Estadual de Educação Professor Annes Dias, modalidade de ginástica, o aperfeiçoamento dos movimentos básicos para o ensino da prática do *step* e domínio dos movimentos intermediários do mesmo, a fim de melhorar o condicionamento físico da turma. Também serão proporcionados momentos de reflexão e enriquecimento teórico sobre as capacidades físicas trabalhadas durante a aula e a importância de um estilo de vida saudável.

Essa problemática deve ser desenvolvida nas aulas de Educação Física, pois ao mesmo tempo em que praticam, devem saber o porquê e as consequências de determinados exercícios para a manutenção da saúde, o que pode levar a conscientização para a prática da atividade física no tempo de lazer com o intuito de prevenir doenças, aliado também a uma alimentação saudável.

A questão do comprometimento com a sua aprendizagem estando presente e participando ativamente de todo o tempo de aula será constantemente enfatizado durante todo o processo

## Referências

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB Lei nº 9394/96.

REIS, Maria Elídia Teixeira; FIORENTINI, Dario. Desenvolvimento profissional em saberes e práticas num curso de licenciatura em Matemática para professores em serviço. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 30, Caxambu, MG. **Anais da 30ª Reunião Anual da ANPEd: 30 anos de pesquisa e compromisso social**. Rio de Janeiro: ANPEd, v. 1. p. 1-17, 2007.

ANDRADE, Arnon Mascarenhas de Andrade. O Estágio Supervisionado e a Práxis Docente. **X Seminário de Formação de Professores**. Natal: EdUFRN, 2005. Disponível em: [www.educ.ufrn.br/arnon/estagio.pdf](http://www.educ.ufrn.br/arnon/estagio.pdf). Acessado em: 05 abril 2013.

PPC - **Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física Licenciatura - Unicruz**, Cruz Alta, 2011.. Disponível *online* em:  
[http://www.unicruz.edu.br/site/cursos/educacao\\_fisica/PPC\\_Educacao\\_Fisica.pdf](http://www.unicruz.edu.br/site/cursos/educacao_fisica/PPC_Educacao_Fisica.pdf)  
Acesso em 25 mar. 2013.

PPP - **Projeto Político Pedagógico do Instituto Estadual de Educação Professor Annes Dias**, Cruz Alta, 2011.

SANTOS, José Carlos Eustáquio dos; *et al.* Ginástica – Federação Internacional de Ginástica-FIG – Confederação Brasileira de Ginástica-CBG, **Atlas do Esporte no Brasil**. Rio De Janeiro: CONFED, 2006.